

## 現状分析修正シート

### 第6節 環境保全活動・環境教育 P40～41

#### 6-1 環境保全活動・環境教育

##### (1) 地域環境美化活動

	現行計画記載	委員から出された計画策定以降の変化、考慮すべき事項等	新計画原案(各担当課作成)
① 市民環境課	<p>○地域の清潔な生活環境を保持するため、市内の各地域では年2～3回の区内清掃や河川清掃を実施しています。特に、市では4月の第3日曜日を「全市一斉清掃日」、7月の第3日曜日を「河川清掃日」と位置づけ、全市一斉の清掃活動を展開しています。</p>		<p>変更なし</p>
② 市民環境課	<p>○空き缶等の散乱防止を図るためには、行政、事業者及び消費者が一体となった防止対策の取組みが必要であることから、長野県では5月下旬に県下一斉に「環境美化運動の日一斉行動」を実施しています。本市でも県の運動に合わせ、毎年、市民・事業者の参加により、空き缶等の回収やポイ捨て防止の啓発活動を行っています。</p>		<p>変更なし (委員)市民の保全事業の取り組みは取り上げられているが、事業所での取り組みも行われていると思うので、取り上げたほうがいいと思う。(事務局)状況を確認し、取り上げるようにしたい。</p>

(2) 地域における環境保全事業

	現行計画記載	委員から出された計画策定以降の変化、考慮すべき事項等	新計画原案(各担当課作成)
① 市民環境課	○清らかで安全な河川環境の保全のため、市内には11の中小河川周辺の市民が16の河川愛護団体を結成し、毎年、草刈りや清掃活動を行っています。		○清らかで安全な河川環境の保全のため、市内には10の中小河川周辺の市民が21の河川愛護団体を結成し、毎年、草刈りや清掃活動を行っています。
② 市民環境課	○本市では平成3年から、「生き生き地域づくり事業」として、住民が自ら考え、自ら行う事業に対し助成を図っていますが、環境の保全及び創造に関連する事業を実施している地域が多くあります。		○本市では平成20年度から22年度まで「悠久のふるさとづくり支援事業」、また23年度には「輝く地域づくり支援事業」として、住民が自ら考え、自ら行う事業に対し助成を行い、地域の活性化を図っており、環境の保全や景観形成に関連する事業にも役立てられています。

6-2 環境教育

	現行計画記載	委員から出された計画策定以降の変化、考慮すべき事項等	新計画原案(各担当課作成)
① 市民環境課	○環境への負荷の少ない持続的発展が可能な社会を実現していくためには、市民一人ひとりが環境に関心を持ち、環境保全活動に参加する意欲や環境問題の解決に資する能力を育成することが重要です。		変更なし

<p>② 市民環境課</p>	<p>○本市では、次世代を担う子供たちに、自然体験や生活体験の機会を積み重ねていくことが環境教育の保全に関する啓蒙・啓発を進めるために「親子自然観察会」、「せせらぎサイエンス」、「スターウォッチング(星空継続観察会)」等の開催や「こどもエコクラブ」への参加などの環境教育を推進しています。</p>	<p>【上原委員提言】 自然ふれあい体験等の紹介と推進を。 【田中委員より提言】 ・平成23年に「ふるさと教育指導計画」を作成。子供たちが地域の自然・文化・歴史を知ることにより、豊かな自然環境を守り育ていく意識を醸成していくとしている。またごみの分別や資源回収についても、学校をあげて取り組んでいる。 ・「啓蒙」という言葉はやや上から目線の表現なので、「啓発」だけでよいのではないか。</p>	<p>○本市では、次世代を担う子供たちに、自然体験や生活体験の機会を積み重ねていくことが環境教育としての重要課題として位置づけ、自然環境の保全や環境意識の啓発を進めるために「せせらぎサイエンス」、「3R推進ポスターコンクール」、「エコアイデア」、「3R推進ポスターコンクール」、「エコアイデア」などを通じ、環境教育を推進しています。 (委員)子供たちの環境教育は、先生の意識によっても内容が大きく変わらと思う。 (委員)環境学習はある学年で学習すると、それ以降は継続しないで終わってしまうことが多い。 (委員)審議会で学校での環境教育が大切だという意見が出たということ、教育委員会へ申し入れすることも必要だと思う</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>③ 市民環境課</p>	<p>○公民館においても、青少年教育、成人教育、養セミナー等の講座において、環境に関わる講演会や体験学習を毎年行っています。また、「飯山市生涯学習基本構想※」に基づき実施している地域等への出前講座においても、環境に関する講座の要請が多くなっています。</p>	<p>○公民館においても、環境セミナー等の講座において、環境に関わる講演会や、子供たちを対象にした体験学習を行っています。</p> <p>また、地域等での出前講座においても生ごみ堆肥化やごみの減量など、環境に関わる講座の要請が多くなっています。</p> <p>(委員)段ボールコンポストについては、公民館でも何度か講座が行われており、大切なことだと思う。</p> <p>(委員)作り方はだいぶ浸透してきている。これからはステップを上げて、活用方法の啓発などを行う必要があると思う。</p> <p>(委員)自分も今年から畑を借りて生ごみを土に入れるようにしたらごみが半分以下に減った。これだけ空いた農地があるので、生ごみ処理に活用できるのではないかと思う。また子育て世代の意識が高まらなくては子供には浸透しない。原発・放射能問題についても、温暖化問題にしても、今以上に環境教育の場を企画してもらえればと思っている。</p> <p>(委員)市で行う環境セミナーも、参加者が少なく大変だと聞いた。</p> <p>(事務局)単発で環境をテーマとした講習会であれば参加もあるが、昨年の環境セミナーのように環境だけをテーマにシリーズ化した形でおこなうと参加者が少ない。</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(委員)フラワールードは毎年きれいに咲いているが、植える時期に市民の皆さんが作った段ボール堆肥を使うこともしてみようか。</p> <p>(事務局)現在は学校給食の生ごみからグリーンパークで作った堆肥を入れている。</p> <p>(委員)啓発のために市民が手作りした堆肥を入れて見違える効果が出ればよいと思う。</p> <p>(事務局)検討したい。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

「第4節 資源環境」で追加した方がよい項目など

--